**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема: Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто.**

**Цели**: познакомить учащихся со стих А. Чехова, А. Фета, А. Барто, развивать память, внимание, навыки выразительного чтения, формировать навык сравнения и анализа, прививать любовь к природе и русской словесности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся прогнозировать содержание произведения, определять их содержание по названию, читать выразительно, передавая настроение стихотворения, сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, представлять картины весенней природы и находить в стих-ии те слова, которые помогают представить эти картины.

Ход урока

**1.Орг. Момент**

1. Руки? – НА МЕСТЕ
2. Ноги? – НА МЕСТЕ
3. Локти? – У КРАЯ
4. Спина? – ПРЯМАЯ

**2.Проверка домашнего задания**

1)С какими произведениями о весне мы познакомились на прошлом уроке?

(Никитин «Весна», Плещеев «Весна», Шмелев «Ах весна», Белозеров «Подснежники»)

2) Соотнеси отрывки с названием и автором произведения.

(учитель читает отрывки)

3) Посмотрим ваши иллюстрации к произведениям о весне.

**3. Речевая разминка**

Прочитайте стихотворение про себя

Я. НОВИЦКАЯ.

МАРТУ ДРЕМЛЕТСЯ ЛЕГКО

**Вскрылись черные дороги -**

**Солнце греет горячо,**

**Но в сугробе, как в берлоге,**

**Марту дремлется легко.**

**По нему еще на лыжах**

**Пробегают смельчаки.**

**Спит он сладко и не слышит,**

**Что смеются ручейки.**

Прочитайте вслух выразительно.

- о чём это стихотворение ?

- Почему автор считает, что " Марту дремлется легко"?

- Начните читать медленно и постепенно ускоряйте темп

- Начните читать шепотом и постепенно увеличивайте силу голоса

-громко и постепенно переходите на шепот

- прочитайте стих с разной интонацией

**4.. Введение в тему урока.**

О чём пойдёт речь на уроке?

(Можно ли сказать, что речь на уроке пойдёт о приближении  весны, об изменениях в природе, о весеннем настроении)

Какие цели перед собой поставим.

( Можно ли сказать, что цель урока состоит в том, чтобы определить настроение изучаемых произведений ?Научиться читать выразительно, передавая настроение стихотворения, сравнивать произведения разных поэтов на одну тему, представлять картины весенней природы и находить в стих-ии те слова, которые помогают представить эти картины)

- Прочитайте название произведения А. П.Чехова. Как вы думаете, о чем он может быть?

-Прочитаем и проверим ваши предположения.

-Какими чувствами каким настроением хотел поделиться с вами автор?

Повторное чтение по цепочке (попробуйте передать настроение стих.

- Прочитайте, как автор описывает солнце.

Лучи (что делают?) ... .

Как называется прием, когда поэты одушевляют природу. Чтобы создаваемая ими картина оживала в нашем воображении. (олицетворение)

Попробуйте найти еще одно олицетворение

Река (что делает?) ... .

Какие еще объекты природы описывает автор?

*земля, воздух, солнце, , деревья*.

Можете ли вы согласиться с тем, что создаётся неприглядная картина?

Но почему тогда на душе весело и легко?

Перечитайте первое предложение произведения. Что значит,  *в душу просится весна*?

- Чем, по мнению Чехова, хорошо заниматься весной? А что любите делать вы?

**5. Физминутка**

**6. Изучение нового материала**

БИОГРАФИЯ ЧЕХОВА

Антон Чехов – великий русский писатель-драматург, автор юмористических рассказов.. По основной профессии А. П. Чехов был врачом, и на протяжении всей жизни совмещал литературную карьеру с медицинской. Им написано более 900 различных произведений, некоторые из которых переведены на 100 и более языков. Наиболее известные работы Чехова включают пьесы: «Три сестры», «Чайка», «Вишневый сад», «Дядя Ваня», рассказы: «Каштанка», «Палата №6», «Дуэль», «В овраге» и т.д.

Интересные факты о Чехове

Антон Павлович Чехов очень любил подписывать свои рассказы интересными псевдонимами, которых насчитывалось около 50. Самым популярным среди них был Антоша Чехонте.

В семье Чехова считалось, что фамилия их рода происходит от предка чеха.

У Чехова было две любимых собаки породы такса, которым он дал необычные имена — Бром Исаевич и Хина Марковна.

. А.ФЕТ "УЖ ВЕРБА ВСЯ..."

- Прочитайте первую строфу стих-ия и рассмотрите иллюстрацию. Предположите, о чем это стих-ие.

Прочитайте его самостоятельно.

-Уточним значение некоторых выражений. Как вы понимаете выражения весна душистая, какой-то тайной жаждою мечта распалена?

Что увидел поэт весной? Прочитайте.

Нарисуйте весеннюю картину словами.

Прочитайте стих-ие выразительно.

3.А БАРТО "апрель"

- ПРОЧИТАЙТЕ название И РАССМОТРИТЕ ИЛЛ-ИЮ. ПРЕДПОЛОЖИТЕ О ЧЕМ ЭТО СТИХ-ИЕ.

- Прочитайте его

- Какие картины наблюдают А Фет и А.Барто? С каким настроением говорят о них?. Радуются или грустят?

Сравните произведения о весне,которые мы прочитали. Все ли они передают радость от прихода долгожданной весны?

**7.План сравнения лирических произведений:**

Одинаковы названия произведений?

Кто авторы прочитанных произведений? Что мы знаем о них?

Одинакова ли тема?

Какое настроение создают прочитанные произведения?

Какова идея (главная мысль) прочитанных произведений?

Можно ли эти произведения объединить названием « В душу просится весна?» А в ваши души просится весна? Обратимся к составленному плану урока. Все пункты плана удалось выполнить? Какие трудности возникли?

**8.Итог урока.** Что нового узнали на уроке? Что особенно понравилось?

**9. Рефлексия**

***На доске записаны фразы:***

**1. На уроке я работал….**

**2. Своей работой на уроке я….**

**3. Урок для меня показался…**

**4. За урок я….**

**5. Мое настроение….**

**6. Материал урока мне был…**

**Дети заканчивают предложения.**